

照著路線走 玩出成長的路

玩出成長的路



卡帕立人幼兒園大象班 (中大班) 107下 ~ 108下課程

教學背景與意圖

連結孩子們平時的閱讀經驗，以及熱愛討論「路線」相關議題的興趣，本學期計畫從與「街道」、「地圖」相關的故事繪本出發，融入周邊方便的大眾運輸交通結構，將主題巧妙地與幼小銜接結合，照顧孩子們即將轉換學習環境的心理建設。促使主題的探究從具體有形的路 -- 上學途中走過的路，到半具體的「搭公車遊玩、參觀國小的路線」，一路延伸到抽象的、縱使畢業了也要緊密聯繫的「友情之路」。同時在兼顧其他五大領域的情況下，期待與孩子們共譜一篇深化至家庭和社區、豐富多彩的成長故事！

照著路線走 玩出成長的路

CONCEPT 1 CONCEPT 2 CONCEPT 3

我們走過的路

我的成長之路

國小搜查隊
國小的聯繫路不變

可能的活動與學習指標

ACTIVITIES

- 1-1: 我是這樣來上學的
- 1-2: 我們的上學路線圖
- 1-3: 社區探險趣
- 1-4: 我們的社區踏查地圖

ACTIVITIES

- 2-1: 我第一次來上學的時候
- 2-2: 爸爸媽媽眼中的我
- 2-3: 師長眼中的我
- 2-4: 同學眼中的我
- 2-5: 我們都是好朋友

ACTIVITIES

- 3-1: 國小搜查隊
- 3-2: 幼兒園、國小大小不同
- 3-3: 共創美好回憶的友情之路

身-大-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性
身-大-1-3-3 覺察身體活動安全的距離
認-大-1-1-2 以自己為定點，辨識物體與自己位置間的上下、前後、左右的關係
認-大-1-1-3 認識數字符號
認-大-1-3-2 以圖像或符號記錄生活物件的多項訊息
認-大-2-1-5 運用圖/表整理生活環境中的數量訊息
語-大-1-6-3 知道華文一字一音的對應關係
社-大-1-5-1 探索社區中的人事、活動、場所及其與自己的關係
社-大-2-1-3 適時調整自己的想法與行動，嘗試完成規劃的目標
社-大-3-1-1 建立肯做事、負責任的態度與行為
情-大-2-1-3 以符合社會文化的方式來表達自己的情緒
美-大-1-2-3 覺察並回應日常生活中各種感官經驗與情緒經驗

認-大-1-1-3 辨識生活環境中數字符號的意義
認-大-2-3-3 與他人討論生活物件與生活的關係
語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論
語-大-2-3-1 建構包含事件開端、過程、結局與個人觀點的經驗敘說
社-大-1-4-1 覺察自己及與家人間的相互照顧關係
社-大-3-1-2 欣賞自己的特質，喜歡自己
社-大-3-3-1 主動關懷並樂於與他人分享
情-大-1-1-2 辨識自己的同一種情緒在不同情境中會出現程度上的差異
情-大-3-1-1 知道自己複雜情緒出現的原因
美-大-1-2-3 覺察並回應日常生活中各種感官經驗與情緒經驗

認-大-1-1-2 以自己為定點，辨識物體與自己位置間的上下、前後、左右的關係
語-大-1-4-1 以生活環境中的線索詮釋符號的意義
語-大-2-2-1 適當使用音量、聲調和肢體語言
語-大-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動
社-大-1-5-2 覺察不同性別的人可以有多元的職業及角色活動
社-大-1-5-3 辨識生活環境中的危險，維護自身的安全
社-大-2-3-3 與他人共同訂定活動規則，遵守共同協議
社-大-3-1-1 建立肯做事、負責任的態度與行為
情-大-3-1-2 知道自己在同一事件中產生多種情緒的原因
情-大-4-1-2 處理分離焦慮或害怕的情緒
美-大-1-1-1 探索生活環境中事物的美，體驗各種美感經驗

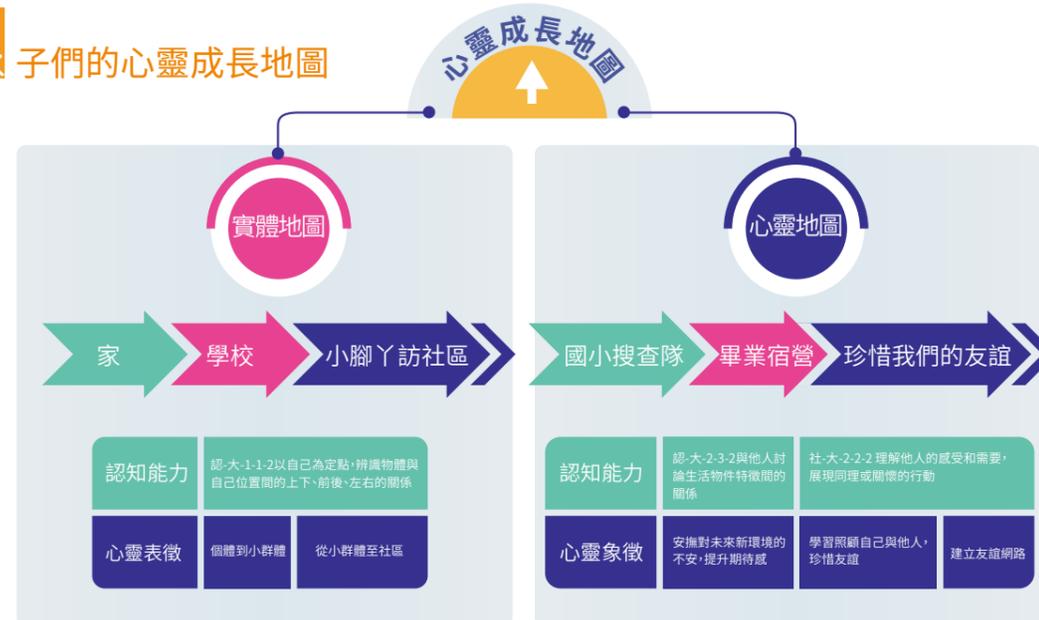
01 教學資源



卡帕立人幼兒園
導師 周俐君
中臺科技大學幼保系

卡帕立人幼兒園
導師 曾瑄緹
嘉南藥理科技大學
嬰幼兒保育系

孩子們的心靈成長地圖



02 課程發展與實踐

我們走過的路 -- 我是這樣來上學的

第一次表徵

多數孩子的紀錄著重在「從哪裡出發」，以及「所使用的交通工具」。另外 1/3 則有提到「上學途中看到的事物」。這與我們希望「看到上學路線圖」的期待有所出入！



NOTES

第二次表徵

教師調整策略

改變
提問方式



教師調整策略

繪本
分享



上學途中
(文圖 / 安喬娜斯 譯 / 漢聲
漢聲出版)

NOTES

經過多次分享→比較→歸納

為了節省檢閱時間，孩子們討論並運用先前學習經驗自製「檢核表」，然後依據檢核表內容檢視自己的上學途中路線圖是否資訊完整清楚，建立路線圖的基本知能。

上學途中，哪張比較清楚？

項目	表徵一	表徵二	表徵三	表徵四	表徵五
顏色選用	✓			✓	✓
道路標示		✓		✓	✓
文字標註路名		✓	二次修改後有加上	◎	
建築物 圖像標示				✓	
建築物 照片標示					
方向性				✓	

孩子們有了以下發現：

- 1 信衣：方向要一樣（文跟圖）。
- 2 宣貽：要有顏色。
- 3 采縈：要有路。
- 4 佺菲：如果不寫字，要畫清楚。
賣眼鏡的店，要畫眼鏡。
- 5 秉恩：貼照片。

未完……待續……

我們的發現……108/3/5 ★



我們走過的路 -- 社區探險趣

認識了「從家裡到園所」的路線，接下來我們要從園所走進社區踏查囉！

Step01

- 首先，我們要先決定去哪裡？經過討論，孩子們決定前往附近的公園寫生。



NOTES

Step02

- 有了目的地，如何知道從園所到公園的路線呢？老師此時介入空白筆記本，作為隨身紀錄本。以定點方式隨手紀錄，回到教室後再進行立體表徵。



NOTES

Step03

- 只有一次的踏查當然不夠！於是我們展開踏查→紀錄→立體建構的學習循環。



NOTES

Step04

- 最終完成「我們的社區踏查地圖」立體建構版，並轉化成平面踏查地圖。



NOTES

研究公車路線 -- 搭車趣

隨著社區踏查的腳步逐漸拉大探索範圍，孩子們開始想要去更遠的地

方。而在我們前往園所附近的麻園頭溪踏查時，孩子們發現了公車候車亭，此時有人說：「我們換搭公車出去玩吧！」於是……



1. 研究站牌資訊



2. 決定目的地，並瞭解各路線



3. 我學會搭公車囉

老師的悄悄話 1：

孩子們一路從家裡到園所、從園所走入社區，都是在探索有形的路線，甚至最後與幼小銜接結合，我們和孩子們一起研究公車路線、搭公車去參觀國小，讓每個寶貝都留下深刻的印象。

入口處的生態池。 仁美特有的校內美術館。



進到教室看一年級的小朋友上課，大班寶貝更是爬上閣樓，認識仁美「幼小銜接」的設施 -- 寢室；並從上觀察大家上課。

老師的悄悄話 2：

為什麼要參觀國小呢？因為我們長大了、準備要畢業了。那我們是怎麼長大的呢？當孩子們聽到「成長」時，他們想到的是……

★ 孩子對「成長」的印象

- 侑菲：成長
- 筠晰：編故事
- 妤渲：變勇敢
- 柏均：吃營養的食物
- 宥岑：早睡早起
- 秉恩：讀國小的時候
- 信衣：不一樣的故事
- 采縈：我們的故事
- 宸睿：長高
- 彥叡：多運動
- 宣貽：小時候的故事
- 媿珊：去國小前要學會的事
- 睿宇：畢業

我們成長的路 -- 第一次上學的時候

聽完《適應學校生活，我有辦法》的故事後，孩子們分組回應「我第一次來上學的時候」

從孩子們的分享中我們發現，在「成長」的面向，孩子們有提到：生理上的成長 -- 長高，也有心理上的成長 -- 變勇敢，再來是幫助成長的方法 -- 吃營養的東西、早睡早起、多運動，最後是成長中會遇到的事 -- 畢業、畢業宿營、讀國小、要學會很多事。

另外一個是「故事」的面向，孩子們則提到：小時候的故事、我們的故事和編故事。於是，我們聚焦在「成長」的脈絡上，並透過各種繪本延伸討論與活動，一起回憶他們的成長之路。

以年齡分組

我們 2 歲就進來囉！
那時候幼幼班是「小熊班」
我們的老師是「曉玲老師」。



我們大班、中班才來讀
「大象班」老師當然是君君。



我們 3 歲的「綿羊班」
是資資老師陪我們的喔！

以心情分組

我很快就進入學校生活，
每天都是笑咪咪的喔！



我們都有點害羞，後來才慢慢喜歡上學，每天都很開心。



我們成長的路 -- 不同人眼中的我

透過學習單自我發現

接著，我們透過學習單，帶領孩子們從爸爸媽媽的角度，去發現自己的成長與改變。

★ 師長眼中的我

- 宸睿**：有自信且願意挑戰新的事物，但較缺少主見。
- 采縈**：聰明有想法，但責任心尚在培養中，且常不經意地得理不饒人。
- 宣貽**：天真、少根筋，但勇於挑戰新事物，且樂於幫助他人。
- 舒渲**：獨立自主，自我要求高，有時放鬆些會更好。
- 柏均**：對感興趣的事物極其投入，有時會因此開啟自動屏障，絲毫沒有留意到周遭的動靜。
- 佩珊**：熱心助人、溫婉體貼，是班上的小老師、老師的小幫手。
- 秉恩**：獨立自主，樂於挑戰新事物，自信而開朗。
- 信衣**：開始拜訪不同星球朋友的小王子，能增進自己各方面的知能，並適時地展現長處。
- 宥岑**：越發展現自信的一面，在邀請下，能勇於嘗試新事物，拓展自己的學習面向。
- 佾菲**：自信大方有主見，樂於助人的手工藝小老師。
- 甯宸**：樂觀積極的寶貝。
- 彥叡**：大方、喜歡幫助別人，但常因為玩得太開心而忘記規則，而產生紛爭。
- 睿宇**：努力融入群體生活，也有建立起規律的作息，繼續加油！
- 筠晰**：比以前有自信，但動腦思考、想辦法解決問題的習慣，要繼續加油！
- 昀翰**：遵守規範又有愛心的小勇士，要學習保護自己再去照顧別人。

孩子在學的樣貌及亮點

而在學校，經由訪問，我們看到了孩子們不同的成長樣貌，進而統整出孩子自身的亮點以及可以繼續加加油的地方。

那我的好朋友對我的感覺呢？

孩子們提到：「那我的好朋友對我的感覺呢？」一起從孩子們的塗鴉紀錄中看看他們的成長。



X 貽：我覺得 X 渲的動動腦很厲害，因為她 IQ 的星星到 100 多顆。



X 縈：X 晰被提醒的次數變少了。



X 岑：X 菲以前都一個人玩，現在會跟我們一起玩。



X 翰：宸睿以前聽到他不贊成的事會跺腳，現在不會了。



X 恩：X 衣現在會挑戰各式各樣的玩(教)具。



X 珊：X 恩之前只知道趕快吃完飯去睡覺，現在會挑戰很多事物，而且拼圖很厲害。

國小搜查隊 -- 友情的聯繫路不變

不同的角色與角度，讓孩子們看到自己的成長，因此對於自己有了更深的了解，也期待自己能夠更好。然而隨著時間的推移，孩子開始覺察到要跟現在的好朋友分離，且產生難過、不捨等情緒。所以我將透過繪本，引領孩子們延續現在的友情，同時透過「國小搜查隊」的踏查與整理，降低對未來的不確定感。讓自己有滿滿的勇氣去拓展新的朋友圈，適應國小生活，當個快樂的小一新鮮人！



孩子們製作八張不同風格形式的海報

製作通訊錄

老師：感覺？

- 宸睿：癢癢的。筠晰：痛痛的。柏均：紅紅的。
- 甯宸：撲撲撲撲。
- 佾菲：在頭腦裡轉來轉去的。宥岑：是想念。
- 佩珊：在好朋友那裡，所以想念。
- 睿宇：握手(故事中的情節)。
- 彥叡：畢業了後，心在好朋友那裡怎麼辦？

孩子們說~

- 宣貽：去找好朋友啊！
- 秉恩：可是我們又不知道好朋友住哪裡？
- 佩珊：像去睿宇家一樣，找地址。
- 筠晰：要寫在紙上。
- 宥岑：要一小張一小張的。
- 彥叡：一小張一小張的會不見。
- 信衣：像生日表一樣寫在同一張紙上。
- 佩珊：畫格子就好了。
- 睿宇：15個格子。
- 筠晰：16個，因為還有老師的。

老師：那要寫什麼呢？

- 昀翰：地址。 秉恩：電話。
- 舒渲：房子的號碼。 柏均：是門牌號碼。
- 佾菲：門牌號碼就在地址裡面了。
- 信衣：寫一張，還要影印，這樣大家就可以都有一張。

執行成果海報

製作通訊錄的同時，孩子們亦進行分組，然後先完成親子學習單，將大家想要知道的問題統整後帶回家與爸爸媽媽一起找答案，再將學習單的內容與同組(未來同國小)的孩子們一起觀察、統整、製作成該國小搜查隊的成果海報。

最後，孩子們在共同分工籌備與執行畢業宿營，並留下專屬於他們的美好回憶中，為幼兒園學習生活畫下美好句點。

結語：孩子們在《再見，朋友！哈囉，朋友！》(小熊出版)分享後，提到：「8月再見，小學哈囉！卡帕立人再見，國小哈囉！」並在《之後》(步步出版)唸讀後體認到：「四季更替、友情長存……之後一定要保持聯絡喔！」

